



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2021

“COLEGIO POLIVALENTE SAN ANDRÉS DE COLINA”

- **Introducción**
- **Presentación**
- **Antecedentes generales del establecimiento**
- **Objetivo Institucional y Metas**
- **Resultados pedagógicos**
- **Acciones implementadas en 2021**
- **Acciones que se debe implementar en 2022**
- **Recursos del Establecimiento**

I. INTRODUCCIÓN.

La Gestión Escolar, en la actualidad requiere de habilidades que traspasan los espacios del establecimiento, más aún en virtud de las condiciones sanitarias que afectan y condicionan todas as actividades a nivel mundial .

La realidad social, económica y especialmente de salud pública que nos afecta , hace necesario hacer distintas las cosas y por tanto, obliga a hacer diferente la administración de los Establecimientos Educativos con el fin de insertar a los estudiantes efectivamente en los aprendizajes que la sociedad moderna demanda. La forma de conducir los colegios, el desarrollo de los procesos curriculares, la autonomía, la participación, el trabajo en equipo, los proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Programas de Mejoramiento (Ley Sep), son aspectos que hacen complejo el manejo de la institución, sumando a esto la Pandemia, convirtiéndose en un desafío en el que todos los actores están llamados a involucrarse. La Dirección del Colegio, es la encargada de liderar y conducir este proceso de acuerdo a las normativas y objetivos emanados del MINEDUC, el PEI y el Marco para la Buena Enseñanza.

Como mandata el artículo 11º de la ley 19.979, los directores de Establecimientos Educativos subvencionados, deben presentar a su comunidad escolar un informe escrito de la Gestión Educativa correspondiente al año escolar en curso. En esta oportunidad, la DEPROV., indica que esta Cuenta Pública debe realizarse antes del 31 de Marzo del año 2022 y que tal informe deberá versar sobre, al menos los siguientes aspectos:

- Las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar.
- Las horas realizadas del Plan de estudio y el cumplimiento del año escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna; Matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
- El uso de recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.
- La situación de infraestructura del establecimiento.
- Dar cuenta de las acciones realizadas y los compromisos futuros

La Gestión Escolar en nuestro colegio, se mueve o funciona de acuerdo con el modelo que apunta a generar las capacidades necesarias para que el Establecimiento se transforme en un centro de calidad y efectividad a partir de su propia identidad. Este modelo considera las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Recursos, Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes; y uno de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas. Es por esta razón, que la cuenta de la Gestión Escolar 2021 del Colegio, estará centrada en las acciones realizadas es estas áreas. Siempre considerando el medio de salud pública en el que nos correspondió realizar este año la labor educativa.

Debemos mencionar que la metodología de trabajo implementada por el Equipo Directivo con los docentes, consistió en el acompañamiento pedagógico, de parte de la Dirección del colegio, Unidad Técnica Pedagógica contando con el permanente apoyo de las empresas como Webclass .



II. PRESENTACIÓN.

El Colegio Polivalente San Andrés de Colina, está ubicado en la zona céntrica de la comuna, cercano a la municipalidad, y a los principales servicios urbanos.

A pesar de la ubicación, el acceso a los medios de transporte colectivo hacia y desde el establecimiento, es desventajoso por la congestión producida en horas punta.

La historia del Colegio Polivalente San Andrés comienza en Octubre del año 1989, como Jardín Infantil Snoopy, institución que con una matrícula de 8 niños abre sus puertas a la comunidad en calle el Litre 395 de la Villa Concepción de la comuna de Colina, reconocido por MINEDUC, como escuela de párvulos Snoopy N°1424, el 07 Marzo de 1991, según N° Resolución 734. Posteriormente, el Jardín Snoopy se traslada a Av. Concepción 465 y se extiende a enseñanza básica en año 1993, según Decreto N° 104 del MINEDUC del mismo año. En el año 2001, el colegio extiende su oferta educacional abarcando la enseñanza media Científico - Humanista, con Jornada Escolar Completa, con la Resolución, N° 830 del 2001, Dos años después, en el año 2003, según la Resolución N° 786, del 27 de marzo de 2003, se extiende a enseñanza Media Técnico Profesional y adopta el nombre de Colegio Polivalente San Andrés de la Comuna de Colina, impartiendo las especialidades de Laboratorio Químico y Dibujo Técnico.

El Proyecto Educativo Institucional pretende ordenar el desarrollo integral del Colegio y con ello crecer, como un todo, hacia el tipo de educación que necesitan los estudiantes para insertarse en el mundo laboral, como ciudadanos y futuros padres y madres de nuestra sociedad. Por lo que nuestro ideario se orienta a una estructura de principios y valores de carácter universal. Nuestro trabajo se centra en lograr un reconocimiento y respeto a dichos valores, como son la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la honestidad, el amor y la paz, los cuales determinan como rasgo predominante nuestra tarea, tanto en el aula como en la gestión institucional.

Cada día se hace más necesario integrar al quehacer escolar, a todos los agentes que de una u otra manera tienen responsabilidad en el proceso formativo de los niños y jóvenes. Es por ello que la comunidad en general debe formar un equipo que esté comprometido con el proceso educativo, única herramienta que permite alcanzar el verdadero desarrollo y crecimiento humano, bases para la convivencia social.

MISION DEL COLEGIO POLIVALENTE SAN ANDRES DE COLINA

Somos un colegio de inspiración humanista que busca entregar educación de calidad en un ambiente de buena convivencia escolar. Buscamos potenciar el desarrollo de las capacidades y talentos de nuestros estudiantes en todos los ámbitos de su desarrollo personal y social. Entendemos a la familia como la primera formadora y participe activa del proceso educativo de sus hijos e hijas.

VISION DEL COLEGIO POLIVALENTE SAN ANDRES DE COLINA

Nos proyectamos en el tiempo para convertirnos en una institución educativa de excelencia que entrega aprendizajes significativos dentro de un clima impregnado de valores, disciplina y afecto y que desarrolla su quehacer con estándares de calidad y se compromete con el futuro de sus estudiantes.



EQUIPO DIRECTIVO ENSEÑANZA MEDIA 2021

- **Directora:** Sra. Inés Segovia Guerra
- **Subdirectora:** Sra. María Soledad Mendoza Segovia
- **Orientador:** Sr. Fernando Ávalos Montero
- **Jefe Técnico:** Sra. Delicia Araya Rivera
- **Jefe de Especialidades:** Srta. Ana María Loyola Morán
- **Encargado de Extraescolar:** Sr. Víctor Mendoza Segovia

EQUIPO DIRECTIVO ENSEÑANZA BÁSICA 2021

- **Directora:** Sra. Inés Segovia Guerra
- **Jefe Técnico:** Sra. Gloria Rebolledo González
- **Coordinador Administrativo :** Sr. Rodrigo Mendoza Segovia
- **Encargado Inspectoría :** Sr. Eduardo López Valenzuela
- **Encargado de Extraescolar:** Sr. Víctor Mendoza Segovia

EQUIPO DIRECTIVO LOCAL ANEXO 2021

- **Directora:** Sra. Inés Segovia Guerra
- **Jefe Administrativo:** Sra. Mónica Segovia Guerra
- **Jefe Técnico:** Sra. Gloria Rebolledo González
- **Coordinación Pre- básica:** Sra. Paulette Arellano Bueno

III. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

UNIDAD EDUCATIVA	Colegio Polivalente San Andrés de Colina
COMUNA	Colina
PROVINCIA	Chacabuco
REGIÓN	Metropolitana de Santiago
DIRECCIÓN	Av. La Concepción 465 – Av. La Concepción 496 – Aconcagua 160
DECRETO COOPERADOR	104 DE 1993
ROL BASE DATOS	24733-2
MATRÍCULA FINAL (30 nov.)	1973
NIVELES / MODALIDADES	Enseñanza Prebásica /Básica/ Media HC / Técnico Profesional
JORNADA	Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)
NÚMERO DE CURSOS	Pre básica : 8 Básica : 28 Media :16
VULNERABILIDAD	90.76% (según información Junaeb)
DOTACIÓN DOCENTE	68
NOMBRE DIRECTORA	INES DE LOURDES SEGOVIA GUERRA



IV. GESTION INSTITUCIONAL

OBJETIVO

Mejorar los índices de eficiencia interna, de acuerdo con un Proyecto Educativo Institucional actualizado, desarrollando estrategias que fortalezcan la participación de docentes, estudiantes, asistentes de la educación, padres y apoderados, en un clima de sana convivencia. Este objetivo fue modificado para y se agregó el mejorar estos índices estando en Pandemia realizando clases online.

Meta

Mejorar los índices de eficiencia interna, relacionados a promoción, asistencia a clases y disminuir la deserción escolar dentro de un periodo de Pandemia.

	2021
Tasa de aprobación	98.1%
Asistencia (incluída on line)	87%
Deserción Escolar	0,9%
Rendimiento Académico	5.7

1.- Promoción escolar: Durante el año 2021, se observa que la tasa de aprobación general del Establecimiento fue de 98,1%.

2.- Deserción Escolar: Durante el año 2021, podemos señalar que la deserción escolar fue de un 0,9%. Este índice ha mostrado en el tiempo un leve aumento atribuible específicamente a las condiciones económicas de los apoderados que han debido trasladarse a otras regiones para continuar con sus trabajos, aun cuando nos encontramos en Pandemia nos proyectamos con optimismo para el año 2022, considerando que además volvemos a la presencialidad.

3.- Asistencia Media: Otro aspecto de la meta propuesta es el aumento de la asistencia promedio. Las clases on line y posteriormente las clases híbridas de los estudiantes durante el año 2021 significaron un gran desafío para el establecimiento que finalmente logró mantener dentro del rango del 87 % como tasa total del colegio La tendencia nos indica una mayor tasa de asistencia en básica que en media. En el año destacan asistencia presencial de los cursos de enseñanza media. Para el año 2022 se esperar mejorar este índice debido a que la presencialidad es altamente esperada de acuerdo a lo planteado por los propios apoderados.

V.- RESULTADOS PEDAGÓGICOS:

1.- Promedios Generales: Durante el año 2021, los resultados promedios de los cursos en comparación con el año escolar 2020, experimentaron en general un leve descenso, debido principalmente a las adecuación curricular y a la vuelta a las aulas. Esto nos permite proyectar mejores resultados para el año 2022. Considerando que continuamos desarrollando nuestra labor con adecuaciones curriculares que pueden ser mucho mejor abordadas desde la presencialidad.

5.- Resultado PSU: Los resultados de los estudiantes que rindieron la Prueba de Selección Universitaria, se han incrementado levemente con respecto al año anterior. Aunque los puntajes son bajos, debemos recordar que el énfasis del Establecimiento está en la formación de Técnicos de Nivel Medio con destino al mundo laboral. La mayoría de los estudiantes egresados de cuarto año medio, proceden a matricularse para iniciar el proceso de Práctica Profesional, por lo que su interés primario e inmediato, no está dirigido a la Educación Superior.



6. Resultado SIMCE.

En 2021, no se rindió esta evaluación debido a la situación de salud pública que nos aquejaba y que aún permanece por lo que debemos considerar que nuestros últimos resultados son los validos aún

4° AÑO BÁSICO

Asignatura	2017	2018
Lenguaje	276	271
Matemática	278	273

2° AÑO MEDIO

Asignatura	2017	2018
Lenguaje	272	272
Matemática	282	282

PTU

	Resultados
C. Lectora	510
Matemática	504,6
Cs. Sociales	506
Cs. Naturales	524,8

METAS PROPUESTAS PARA EL PLAZO DE 1 AÑO EN RELACION A PROYECTO JEC. (2022)

1.- Mantener conectividad directa con el 100% de nuestros alumnos durante el periodo de Pandemia por medio de diversos canales (Whatsapp, Correos electrónicos. Etc.) Aun cuando las clases se desarrollen de manera presencial únicamente.

1.- Aumentar al cabo de un año en un 90% la cantidad de alumnos que corresponda al nivel elemental en relación a los niveles de logro de Matemática y Lenguaje en todos los niveles considerando la priorización curricular.

2.- Disminuir a lo largo de un año, en un 30%, los niveles de sedentarismo de los alumnos que conforman el colegio por lo que se desarrollarán clases de Ed. Física en todos los niveles

3.- Aumentar en un año al menos en un 30%, la cantidad de alumnos que logren identificar el idioma inglés como parte de una completa formación escolar.

5.- Aumentar en un 100% la cantidad de alumnos que aprenden a manejar la tecnología como un aporte a su formación académica.

6.- Lograr que al cabo de un año, al menos el 40% de los alumnos de Enseñanza Media, opten por proseguir una carrera en la Educación Superior.



6.- ACCIONES IMPLEMENTADAS EN 2021.

1. IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA HÍBRIDO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Colegio San Andrés de Colina durante el año escolar 2021 implementó un sistema híbrido de enseñanza aprendizaje. Todas las aulas fueron acondicionadas con implementos técnicos tales como internet, notebook, cámaras, datos, etc., que permitieron a los docentes impartir sus clases de forma simultánea a los estudiantes que permanecieron en sus casas y a los estudiantes que asistieron al establecimiento. Las clases se realizaron con un horario fijo de trabajo que consideraba todas las asignaturas del Plan de Estudio en todos los niveles educativos. El establecimiento motivó la presencialidad y funcionó prácticamente durante todo el año en esta modalidad.

2. LA INNOVACIÓN EN LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS Y COMPUTACIONALES.

La implementación del sistema híbrido de enseñanza propició la profundización en el uso de TICS. Los docentes siguieron profundizando el conocimiento en diversas plataformas que adquirieron el año escolar 2020; se continuaron usando plataformas como zoom y google meet. Para facilitar la transmisión de clases el establecimiento contrató casillas zoom ilimitadas a todos los docentes, además de ampliar la cobertura de internet en el establecimiento y asegurar internet a todos los docentes con la entrega de telefonía celular con internet ilimitado durante todo el año.

3. USO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y DE GESTIÓN ESCOLAR

Tanto los docentes, estudiantes y apoderados contaron con plataformas de apoyo que permitieron facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. La plataforma Web Class permitió realizar procesos de gestión administrativa de docentes y directivos, apoyar el aprendizaje de los estudiantes con material educativo y evaluaciones en línea, además esta plataforma permitió a los apoderados estar informados de los resultados educativos de los estudiantes. Otras plataformas como google drive, classroom, etc., facilitaron los procesos educativos. Variadas plataformas en línea fueron fundamentales para el apoyo al trabajo docente y de los estudiantes.

4. IMPLEMENTACIÓN Y HABILITACIÓN DE ESPACIOS PARA LA MANTENCIÓN DEL DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Se llevan a cabo habilitaciones de espacios tales como las salas de profesores, gimnasios y salas de clases para cumplir con las medidas de distanciamiento social. Además se realiza acondicionamiento de mesas de profesores y estudiantes con barreras acrílicas para brindar seguridad en el aula. Se realizan demarcaciones en los pisos de salas y en todos los espacios de uso público.

5. MEDIDAS SANITARIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO SEGURO

Se implementa el Plan de Retorno Seguro en sus aspectos sanitarios correspondientes a:

- a) Higienización de dependencias por empresas externas
- b) Higienización de salas durante periodo de recreos por personal interno.
- c) Protocolos sanitarios al ingreso (toma de temperatura, pediluvios, entrega de mascarillas a estudiantes, etc.)
- d) Implementos de seguridad para el personal (mascarillas, escudos faciales, etc.)
- e) Implementos de seguridad para estudiantes que lo requieran (mascarillas, escudos faciales, etc.)



6. ENTREGA DE BENEFICIOS ESCOLARES

El colegio cumplió con la entrega de todos los beneficios escolares de MINEDUC: entrega de textos escolares a todos los estudiantes, entrega de canastas alimenticias, vacunación en los niveles correspondientes.

7. RECURSOS EDUCATIVOS

La nueva modalidad de trabajo híbrido potenció la innovación pedagógica de los docentes en cuanto a disponer de recursos en línea para los estudiantes a la vez que se debían disponer de recursos en el aula. Se siguieron impulsando metodologías de trabajo activo para favorecer la comprensión de todos los estudiantes.

8. MATERIAL DE APOYO DIGITAL E IMPRESO

El material educativo se entrega en modalidad física para los estudiantes que asistieron a clases presenciales pero también fue enviado o repartido a los estudiantes que siguen las clases en modalidad virtual.

9. TRABAJO DE CONTENCIÓN EMOCIONAL

Durante el año 2021 se dio continuidad al trabajo de contención emocional a través del trabajo de jefaturas, de convivencia escolar y del equipo multidisciplinario del colegio. Este trabajo se tradujo en una permanente preocupación de los docentes y asistentes de la educación por la situación emocional de los estudiantes. Abarcó intervenciones grupales e individuales así como diversas iniciativas de apoyo en situaciones de crisis de algunos estudiantes. El establecimiento participó de la aplicación de los Cuestionarios Socioemocionales de la Plataforma de Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) que fueron muy importantes para conocer la situación de los grupos-cursos e implementar medidas de apoyo en los focos críticos.

10. APOYO AL REZAGO ESCOLAR Y REFORZAMIENTOS

Los docentes del establecimiento durante los meses de octubre y noviembre realizan reforzamientos educativos en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias en todos los niveles educativos. Los estudiantes participaron en esta iniciativa de forma muy responsable y en la gran mayoría de los casos tuvo un impacto positivo en los resultados de aprendizaje. Además se trabaja con los estudiantes rezagados en contrajornada de forma presencial para la completación de su trabajo escolar.

11. APOYOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA

Se trabaja tanto con el equipo multidisciplinario y asistentes de la educación para brindar a los estudiantes de 1°, 2° y 3° básico oportunidades para reforzar la lecto-escritura en contrajornada durante todo el año escolar.



12. REFORZAMIENTOS TÉCNICO PROFESIONALES

Se realizan clases presenciales y de refuerzo de procedimientos en contrajornada a estudiantes de 4° medio TP Dibujo y Laboratorio Químico para afianzar procedimientos claves de su especialidad a fin de que puedan enfrentar de mejor forma su proceso de práctica profesional. Se pone el acento en el refuerzo de procedimientos asociados con los perfiles técnicos de las especialidades para enfrentar los procesos de prácticas profesionales.

13. PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se contó con un seguimiento oportuno por parte de inspectoría y de las jefaturas a los estudiantes con baja asistencia presencial y virtual con el fin de monitorear a quienes presenten riesgo de deserción. En este aspecto fue de gran importancia contar con seguimientos permanentes de las jefaturas, en principio para establecer contactos, y luego mantener a los estudiantes trabajando en su proceso escolar. Se realizan visitas a los hogares de los estudiantes por los encargados respectivos por local; iniciativa muy importante para poder conectar y mantener cercanos al proceso de aprendizaje a los estudiantes con riesgo de deserción.

14. REUNIONES DE APODERADOS Y ENTREVISTAS

Se realizan todas las reuniones institucionales con apoderados programadas vía zoom. Algunos cursos realizan reuniones extras para atender otras temáticas de interés. El porcentaje de apoderados asistentes a reunión oscila entre el 75% a 85%. Las entrevistas a los apoderados se realizan a través de video-llamadas, whatsapp y en menor grado correos electrónicos. La mayoría de las jefaturas mantiene un alto porcentaje de contacto permanente con los apoderados.

15. ORIENTACIÓN

Se realiza por las jefaturas a través de la asignatura de Orientación y Taller de Orientación. Se trabajan principalmente temáticas del interés de los estudiantes y las referidas al trabajo de contención emocional.

16. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se impulsa un plan de orientación vocacional que tiene como principales actividades: charlas para facilitar la toma de decisiones en 2° medio informando de las opciones de continuidad en 3° medio, charlas para cuartos medios con foco en la elección vocacional, el manejo del stress, becas y créditos, proceso de llenado de FUA. Se sigue trabajando en vinculación con los programas de inserción en las Universidades por propedéuticos.

17. GRADUACIÓN CUARTOS MEDIOS 2021

Se realiza graduación de los cuartos medios A, B, C y D de forma presencial respetando todas las medidas sanitarias, se destaca la asistencia de los apoderados.

18. TRABAJO ESPECIALIDADES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

El jefe de especialidad realiza dos reuniones con los apoderados de cuarto medio TP, para dar a conocer el proceso de práctica y la documentación requerida. Se realizan reuniones informativas en relación a la entrega de beneficios: becas técnico profesional y beneficios JUNAEB para estudiantes en práctica.



19. INCENTIVOS AL DESEMPEÑO

Se desarrollaron variadas iniciativas para incentivar el trabajo escolar y el buen desempeño: entrega de diplomas, cuentos, concursos, etc.

20. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Los docentes de Enseñanza Media realizan 1 curso de capacitación referido a herramientas de gestión educativo con una empresa externa; este resulta muy valioso para poder enfrentar el proceso de evaluación docente.

21. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

El establecimiento contó con especialistas del área de la psicopedagogía destinados al desarrollo de iniciativas de apoyo a los estudiantes con NEE o con rezago escolar. Entre estas iniciativas se cuentan: Talleres de Lecto –escritura para estudiantes con rezago de 1° Básico, toma de Velocidad Lectora (2ª y 3ª medición), videos de apoyo al proceso de lecto-escritura para estudiantes de 1° básico, apoyo al proceso de reforzamiento presencial de estudiantes no lectores.

22. APOYO A ESTUDIANTES

Se entrega apoyo a las familias sanandresinas que pasaron situaciones extremas o requieren de algún apoyo. Se entregan chips para estudiantes sin conexión y se realiza préstamos e comodato de computadores a los estudiantes que lo requieren.

23. CLIMA LABORAL POSITIVO

El mantener un clima de convivencia es esencial para potenciar el aprendizaje. Tiene gran relevancia mantener un clima laboral motivador en contexto de crisis: docentes y funcionarios mantienen una alta valoración del clima laboral del establecimiento.

24. CONVIVENCIA ESCOLAR

El año 2021 se trabajó con encargados de convivencia por local lo que ayudó a fortalecer la buena convivencia realizando un trabajo oportuno de mediación e intervención escolar. Se lograron mantener los altos índices de buena convivencia que caracterizan a nuestro establecimiento educacional. Se destaca el clima de tranquilidad vivenciados durante el año escolar 2021. En el plano de la convivencia destacaron la realización de obras de teatro para potenciar de manera didáctica temáticas referidas a la prevención del bullying y acoso escolar.

25. CONSTRUCCIÓN DE TECHOS Y HABILITACIÓN DE ESPACIOS EN GIMNASIOS Y ENTRADAS A LOCALES DEL ESTABLECIMIENTO

Se construyen espacios techados en el local anexo y local central para brindar a los estudiantes y apoderados espacios protegidos del calor o frío al ingreso del establecimiento. Se realiza construcción de techumbre en altura en gimnasio del local central y se habilitan los espacios como espacios para la realización de actos cívicos y jornadas recreativas y deportivas con acondicionamiento de escenarios y canchas.



7. ACCIONES PARA IMPLEMENTAR EN EL AÑO 2022

El año 2021 el establecimiento iniciará el proceso de retorno seguro para lo cual cuenta con un Plan establecido de acuerdo a las disposiciones Ministeriales que considera disposiciones higiénicas, de infraestructura, pedagógicas, de apoyo emocional y contención tanto para los alumnos como para los apoderados, docentes y todos los integrantes de la unidad educativa.

En el área Tecnológica se actualizarán todos los recursos que se necesiten para funcionar en tiempos de Pandemia, se equipará de nuevos notebook y Tablet a los laboratorios de los tres locales y se mantendrán todos los recursos tecnológicos del colegio en óptimas condiciones.

Se mantendrán todos los recursos requeridos en el plan de retorno seguro para funcionar dentro del establecimiento.

Se mantendrán las medidas sanitarias para potenciar la presencialidad de los alumnos al establecimiento

Durante el año 2022 además se contará con el apoyo pedagógico de la empresa Webclass, con plataforma de planificación clase a clase y evaluaciones on line.

Además se continuará con el apoyo de las evaluaciones DIA para ir midiendo los avances de los aprendizajes de los alumnos en el retorno a clases presenciales.

VII. RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO

HUMANOS

- 67 docentes (de aula, directivos y técnicos), con una sólida formación y capacidad de superación y perfeccionamiento.
- 7 parados docentes distribuidos en 3 Inspectorías Generales.
- 12 funcionarios administrativos asignados a las oficinas e Inspectorías.
- 16 funcionarios auxiliares.
- 2 profesionales no docente: Psicóloga - Psicopedagoga.
- 1148 alumnos que estudian en la enseñanza básica .
- 605 alumnos que estudian en la enseñanza media.
- 1300 familias que están comprometidas con la educación de sus pupilos.
- Centro de Padres y Apoderados.
- Centro de Alumnos.

MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Sistema de Administración y Gestión curricular centralizado que presta servicios de Información de rendimiento y asistencia, útiles para la gestión curricular.

- Red de Computación Administrativa.
- Sitio Web del establecimiento.
- 2 Sistemas de Lectura Óptica que posibilita la corrección masiva de instrumentos de evaluación y la evacuación de informes de rendimiento objetivos para el análisis estadístico y gestión de las asignaturas.
- 3 Bibliotecas
- Un importante recurso para la gestión directiva lo constituyen el conjunto de Convenios de Asistencia Técnica suscritos por el Establecimiento con webclass.

Equipos	Cantidad
Computadores	187
Impresoras	20
Multicopiadoras	3
Data Show	49



Pizarras Eléctricas	4
Notebook	265
Tablet	125

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases	50
Laboratorios de Ciencias	3
Laboratorio de Dibujo	1
Gimnasios	5
Laboratorios de Computación	3
Comedores de Estudiantes	3

FINANCIEROS

- Recursos que ingresan al establecimiento por efecto de subvención estatal, etc. y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, sueldos de funcionarios, servicios básicos.
- Recursos SEP, que son invertidos en realizar cada una de las actividades del Plan de Mejoramiento
- Subvención Pro-retención: son los recursos derivados desde el Estado, con el propósito de ser invertidos en los estudiantes más vulnerables del colegio, previamente identificados por la JUNAEB y el equipo de Orientación del liceo. El objetivo es proteger el derecho a la educación, evitar deserción escolar temprana y cautelar un mayor grado de equidad social entre el estudiantado

INES SEGOVIA GUERRA
DIRECTORA